PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

4º de ESO

IES Jimena Menéndez Pidal

Departamento de Geografía e Historia

Curso 2022-2023

**INDICE**

Introducción 3

Competencias clave

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje

y criterios de calificación (Incluidas las modificaciones del

BOCM de Viernes 31 de julio de 2020) 4

Metodología 12

Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión

y comprensión oral y escrita

Materiales y recursos didácticos 13

Procedimientos e instrumentos de evaluación y Criterios de Evaluación

Criterios de Calificación 14

Criterios de recuperación de evaluaciones pendientes y

alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores 15

Pérdida de la evaluación continua

Pruebas extraordinarias de Junio 16

Procedimiento para que el alumnado y sus familias conozcan las líneas

básicas de la programación

Actividades extraescolares

Medidas ordinarias de atención a la diversidad y adaptaciones

curriculares 17

Medidas para evaluar la aplicación de la programación didáctica

y la práctica docente 18

**INTRODUCCIÓN**

La Programación Didáctica del Departamento de Geografía e Historia para la Educación Secundaria Obligatoria está fundamentada en lo establecido en el Real Decreto 1105/2014 de 16 de diciembre, BOE de 3 de enero de 2015 por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y el Decreto 48/2015 de 14 de mayo, BOCM, de 20 de mayo de 2015, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta Comunidad. La introducción progresiva del nuevo currículo conlleva que hasta el próximo curso no se apliquen las novedades que introduce la LOMLOE, por lo que se mantiene durante el vigente lo establecido por la LOMCE

Nuestra Programación consta de dos partes: en la primera parte se contemplan, por niveles los contenidos, estándares de aprendizaje, temporalización y criterios de evaluación y calificación para cada uno de los cursos de la etapa. La segunda recoge los acuerdos generales del Departamento, válidos para toda la etapa, en metodología, materiales y recursos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación y de recuperación, actividades de fomento de la lectura y de utilización de las nuevas tecnologías y medidas de atención a la diversidad.

**COMPETENCIAS CLAVE**

a) Comunicación lingüística.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

c) Competencia digital.

d) Aprender a aprender.

e) Competencias sociales y cívicas.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

g) Conciencia y expresiones culturales.

La programación detalla el modo cómo y cuándo se trabajarán cada una las competencias clave en relación con los estándares de aprendizaje establecidos para esta materia y este nivel.

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE** **CALIFICACIÓN DE CUARTO CURSO DE ESO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje/Competencias clave (letra)** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **Primer trimestre. Bloque 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789** | | | |
| El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.  El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. | 1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y  económico.  2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.  3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. | 1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.(a,d,e)  2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.(b,c)  2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.(b)  3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. (a,d,e,g)  3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. (a,d,e) | En una **prueba escrita**. (10%)  En **actividades del aula** Elabora y localiza en un MAPA elementos históricos y geográficos correspondientes al período correspondiente (Guerra de sucesión, Unificación italiana y alemana…). (10%)  En una **prueba escrita**. (10%)  **Actividades de aula, comentario de TEXTO inducido utilizando fuentes primarias y/o secundarias**. (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje/Competencias clave (letra)** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **Primer trimestre. Bloque 2: La era de las revoluciones liberales** | | | |
| Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas.  Los nacionalismos. | 1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.  2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.  3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.  4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad  del siglo XIX. | 1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (a,d,e)  2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. (a,d,e)  3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (a, d, e)  4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. (a,d,e)  4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. (a,d,e) | En una **prueba escrita**. (10%)  **Actividades de aula, comentario de IMAGEN: descripción, análisis e interpretación.** . (10%)  En una **prueba escrita**. (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje/Competencias clave (letra)** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **Primer trimestre. Bloque 3: La Revolución industrial** | | | |
| La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.  La discusión en torno a las  características de la industrialización en  España: ¿éxito o fracaso? | 1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.  2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.  3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.  4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. | 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. (a ,c, d, ,e)  2.1. Analiza los pros y los contras de la primera  revolución industrial en Inglaterra. (a, d ,e)  2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.  3.1. Compara el proceso de industrialización en  Inglaterra y en los países nórdicos. (a, d, e)  4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. (a, d, e) | En una **prueba escrita**. (10%)  En una **prueba escrita**. (10%)  En una **prueba escrita**. (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje/Competencias clave (letra)** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **Segundo trimestre. Bloque 4: El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial** | | | |
| El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.  La Revolución Rusa.  Las consecuencias de la firma de la Paz.  La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. | 1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo  en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.  2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.  3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.  4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.  5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.  6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en  Europa | 1.1. Explica razonadamente que el concepto  “imperialismo” refleja una realidad que influirá en lageopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. (a, d, e)  1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y  globalización. (a, d, e)  2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones  causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. (a, d, e)  3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. (a, d, e)  3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa (d).  3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. (a, d, e)  4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. (a, d, e)  5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances  científicos y tecnológicos del siglo XIX. (b)  6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. (g)  6.2. Compara movimientos artísticos europeos y  asiáticos.(g) | En una **prueba escrita**. (10%)  En una **prueba escrita**. (10%)  En **actividades del aula** Elabora y localiza en un MAPA elementos históricos geográficos correspondientes al período (Imperios coloniales, Contendientes I Guerra Mundial, II Guerra Mundial …). . (10%)  **Actividades de aula, comentario de TEXTO inducido utilizando fuentes primarias y/o secundarias**. (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave (letra)** | **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación** |
| **Segundo trimestre. Bloque 5: La época de Entreguerras (1919-1945)** | | | |
| La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano.  El crash de 1929 y la gran depresión.  El nazismo alemán.  La II República en España. La guerra civil española. | 1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de  Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.  2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.  3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. | 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes  históricas e historiográficas de distinta procedencia. (a, d, e)  1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. (a,b, d, e)  1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. (a, d, e)  2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. (a, d, e)  2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.  (a, c, d, e)  3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. (a, d, e) | En una **prueba escrita**. (10%)  **Actividades de aula, comentario de IMAGEN descripción, análisis e interpretación ; y/o fragmento cinematográfico documental y/o ficción:**. (10%)  En una **prueba escrita**. (10%) |
| **Segundo trimestre. Bloque 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)** | | | |
| Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.  De guerra europea a guerra mundial.  El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto  La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica.  Los procesos de descolonización en Asia y África. | 1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.  2. Entender el concepto de “guerra total”.  3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.  4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.  Conocer la situación y la evolución del pueblo judío desde el Holocausto al mundo actual.  5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.  6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. (a, d, e)  2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). (a, d, e)  3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. (a, d, e)  3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. (a, c, d, e)  4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. (a, d, e)  5.1. Describe los hechos relevantes del proceso  descolonizador. (a, d, e)  6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y la India (1947). (a, c; d, e) | En una **prueba escrita**. (10%)  En una **prueba escrita**. (10%)  En una **prueba escrita**. (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave (letra)** |  |
| **Tercer trimestre. Bloque 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético** | | | |
| Evolución de la URSS y sus aliados.  Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La dictadura de Franco en España.  La crisis del petróleo (1973). | 1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del  “Welfare State” en Europa.  2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones  entre los dos bloques, USA y URSS.  3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939a 1975.  4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. | 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. (a, d, e)  1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa. (a, d, e)  1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (a, d, e, g)  2.1. Describe las consecuencias de la guerra del  Vietnam. (a, b, d, e)  2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. (a,c, d, e)  3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. (a, d, e)  4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la  financiera de 2008.(b) | En una **prueba escrita**. (10%)  **Actividades de aula, comentario de TEXTOS inducidos utilizando fuentes primarias y/o secundarias**. (10%)  En una **prueba escrita**,. (10%)  En **actividades del aula** elabora un cuadro comparativo de ambos bloques de la guerra fría y/o Elabora y localiza en un MAPA con elementos históricos geográficos correspondientes al período. (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave (letra)** |  |
| **Tercer trimestre. Bloque 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI** | | | |
| Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.  El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.  La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).  El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura  Unión política supranacional. | 1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.  2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros  regímenes soviéticos.  3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.  4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. (a ,c, d, e)  1.2. Comprende los pros y contras del estado del  bienestar. (a, b, d, e)  2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. (a, d, e)  3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la  Transición española en los años setenta y en la actualidad. (a, c, d, e)  3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado  de las autonomías, etc. (a, c, d, e)  3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas,  aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. (a c, , d, e)  4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. (a, d, e) | En una **prueba escrita**. (10%)  **Actividades de aula, comentario de IMAGEN descripción, análisis e interpretación ; y/o fragmento cinematográfico documental y/o ficción:**. (10%)  En una **prueba escrita**, (10%) |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave (letra)** |  |
| **Tercer trimestre. Bloque 9: La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI** | | | |
| La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. | 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.  2. Identificar algunos de los cambios  fundamentales que supone la revolución tecnológica.  3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo  posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y  discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. | 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. (a, c, d, e)  2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la (a, c, d, e) comunicación, a distintos niveles geográficos.  3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. (c) | **Actividades de aula, comentario de o TEXTOS y/o elaboración de CUADROS comparativos:.**  (10%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave (letra)** |  |
| **Tercer trimestre. Bloque 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía** | | | |
| La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. | 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. (d)  1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (d)  1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las  revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. (a, c, d, e) | En una **prueba escrita**. (10%)  .  En una **prueba escrita**  (10%) |

**METODOLOGÍA**

Entendemos que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las competencias básicas que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global.

La inclusión de las competencias clave en el currículo tiene como finalidad que los alumnos y alumnas: a) puedan hacer posible el pleno ejercicio de la ciudadanía en el marco de la sociedad de referencia; b) construyan un proyecto de vida satisfactorio; c) alcancen un desarrollo personal emocional y afectivo equilibrado; y d) accedan a otros procesos educativos y formativos posteriores con garantías de éxito.

Por aprendizaje funcional entendemos que las competencias puedan ser aplicadas y transferidas a situaciones y contextos diferentes para lograr diversos objetivos, resolver diferentes tipos de problemas y llevar a cabo diferentes tipos de tareas.

A esta funcionalidad cabe darle otra dimensión: que los alumnos y alumnas aprendan a aprender. Un aprendiz competente es aquel que conoce y regula sus procesos de construcción del conocimiento, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos, ajustándolos a las circunstancias específicas del problema al que se enfrenta.

Los recursos didácticos elegidos -libro de texto, cuaderno de actividades y materiales complementarios- permiten a nuestro criterio perseguir estos objetivos, al incluir actividades que permiten reforzar las competencias básicas y, a la vez, atender a las necesidades individuales del alumnado, porque permiten practicar aquellos conocimientos que se consideran fundamentales.

**ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

Los alumnos podrán leer un libro por trimestre. Serán libros amenos –novela histórica-, fáciles de comprender y que no les supongan dificultad. Estos libros los pueden encontrar en la propia Biblioteca del Centro.

Cada día y antes de la explicación los alumnos leerán párrafo por párrafo los contenidos del tema. Después el alumno intentará explicar lo que ha leído, intentando que se exprese de forma coherente y organizada. Así se hace hincapié en que mejoren la expresión oral a la vez que se está trabajando la comprensión escrita.

Se harán resúmenes y esquemas con ayuda del profesor que además de apoyar la comprensión escrita son necesarios y útiles en esta materia. También podrán utilizarse películas de contenido histórico bien trabajando sobre fragmentos o bien en su integralidad. O combinar libros y películas.

Otro recurso a utilizar serán los periódicos. En algunos diarios existen apartados preparados para el alumnado con noticias y artículos relacionados con los contenidos que se están impartiendo durante esas semanas.

**MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para toda la etapa (excepto para 3º de la ESO) se ha elegido como libro de texto el **Proyecto Savia** de la editorial S.M que incluye, junto con el libro de texto, el libro digital on line y toda una serie de recursos y actividades. Contamos también con cuadernos complementarios de atención a la diversidad, con medidas de refuerzo y actividades complementarias.

Además los profesores del departamento disponen de recursos como CD, Internet, diapositivas, mapas tanto históricos como geográficos, etc. de los que se hará uso frecuente en el aula.

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación tiene como fin constatar en qué grado han alcanzado los alumnos los objetivos programados, además de permitir contrastar la idoneidad de éstos así como de los materiales y recursos utilizados, el acierto en la temporalización de los contenidos y el propio papel del profesor en el aula. La evaluación será continua e integradora, encaminada a que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades. Por otra parte, y en la medida de lo posible, la evaluación debe ser individualizada y contener el mayor número de posibles variables que influyan en la evolución del alumno, a fin de conocer el progreso operado por cada uno de ellos.

A fin de evaluar al alumno según los criterios referidos, se establecen los siguientes procedimientos:

**Evaluación Inicial** Se realizará una evaluación inicial, de diagnóstico, con carácter global, que ha de servir de base para el conocimiento del ulterior proceso de aprendizaje individualizado, y evaluaciones al inicio de cada unidad de carácter abierto (puede ser una simulación o un debate) a fin de detectar preconceptos.

**Cuaderno del Profesor**. Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. En él se anotan todos los elementos que se deben tener en cuenta a partir de la observación diaria: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etc.

**Pruebas Escritas.** con elementos de tipo conceptual y procedimental, contemplando no sólo el aprendizaje de los temas objeto de estudio sino también el trabajo con mapas y gráficas, la resolución de problemas y cuestiones que permitan medir el grado en que los alumnos han comprendido los textos propuestos o buscado la información. Las pruebas escritas deben, en fin, permitir evaluar la asimilación y capacidad de exposición de los contenidos conceptuales y las capacidades de análisis y utilización de instrumentos prácticos (mapas, gráficas, textos, diapositivas, etc.). Se realizará al menos una prueba escrita por trimestre..

**Trabajo cotidiano**. Se valorarán las actividades, individuales o en grupo, encomendadas a los alumnos, el trabajo y participación en clase, la presentación de los trabajos y la capacidad de convivencia. Igualmente se tendrán en cuenta las notas del profesor sobre el seguimiento diario en clase, cuyo objetivo es principalmente evaluar la adquisición y progreso de las competencias clave.

**Cuaderno del Alumno:** recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

**Otros Criterios Evaluables**. Conforme a las propuestas de mejora expuestas en la memoria del curso pasado, nos proponemos utilizar también los procedimientos de evaluación para fomentar en los alumnos una mayor autonomía en su aprendizaje, implicándose en la realización de esquemas, cuadros, resúmenes, etc.

A este fin, se encomendarán con frecuencia a los alumnos ejercicios de esa naturaleza que serán objeto de evaluación como parte del trabajo cotidiano. Se procurará, además, que ese tipo de ejercicios tengan reflejo en las pruebas escritas.

En las pruebas escritas se incorporarán también cuestiones que permitan evaluar la comprensión lectora de los alumnos. En su evaluación se tendrá en cuenta la ortografía. Igualmente se valorará la capacidad de expresión, tanto oral como escrita.

Partiendo de la evaluación continua de carácter sumativa (que permite a los alumnos ir remontando a lo largo del curso superando las dificultades iniciales), hay que tener en cuenta que nuestra materia es acumulativa. Por tanto, en el caso de alumnos que no hayan aprobado porque tengan que recuperar alguna parte de la asignatura, las pruebas de recuperación se realizarán a final de curso. Recibirán actividades de recuperación motivadoras, que deben ayudarle a alcanzar los objetivos. No obstante, de manera flexible, el profesor podrá realizar pruebas objetivas intermedias de recuperación de una evaluación durante el curso adaptándose a la circunstancias de un determinado grupo, con el fin de mejorar el rendimiento del mismo.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Son conocidos por los alumnos, que serán informados desde el primer día de clase anotándolos por escrito (además de que figuran en la web dónde se publica esta programación para conocimiento de las familias). Los resultados de evaluación se expresarán con números sin decimales de 1 a 10, que se añadirán a las siguientes calificaciones: Sobresaliente (9, 10), Notable (7, 8), Bien (6), Suficiente (5) o Insuficiente (4, 3, 2, 1). La calificación «No presentado» solo podrá usarse cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias, salvo que hubiera obtenido otra calificación en la evaluación final ordinaria, caso en el que se pondrá la misma calificación.

Se propone el siguiente esquema para el cálculo de la calificación:

1. La calificación del trimestre tendrá en cuenta **todos los instrumentos de evaluación**:

Exámenes escritos------------------------------------ 70 %

Actividades y notas de clase

Cuadernos -------------------- 30 %

Trabajos escritos

Colaboración, atención, …

1. **Faltas de ortografía:** cada falta de ortografía se penaliza con -0,1 puntos (hasta un máximo de punto):

* Los errores en las tildes aunque son faltas ortográficas, no se penalizarán.
* Si el número de faltas desciende significativamente a lo largo del trimestre, no se tendrán en cuenta en la calificación del alumno.

1. **Presentación obligatoria de cuadernos, trabajos y exámenes**

* Deberán ajustarse a lo que se pida en cada caso: índice, paginación, maquetación, etc.
* Se tendrá muy en cuenta: márgenes, sangrías, caligrafía y limpieza.

1. **Observación directa de la labor diaria**: colaboración, trabajo en equipo, atención, puntualidad, etc.

\*- Si a un alumno/a es descubierto copiando con cualquier procedimiento se le dejará la evaluación suspensa.

Será necesario alcanzar una evaluación positiva tanto en los contenidos conceptuales como en los procedimentales y actitudinales, para proceder a la acumulación de los porcentajes anteriormente citados

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES: PRUEBAS FINALES de JUNIO Y ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

**En caso de que algunos alumnos no superen la tercera evaluación antes de la Evaluación Final Ordinaria, se programarán tareas y pruebas de Recuperación de las evaluaciones suspensas** siguiendo los mismos criterios en cuanto a contenidos y criterios de evaluación y calificación contenidos en esta programación. Para obtener un resultado positivo será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos, entendiendo con ello la consecución de los objetivos mínimos. Para completar dicha prueba, será imprescindible presentar las tareas de casa y/o los trabajos realizados en el aula durante el curso que demande el profesor.

.

Del mismo modo los alumnos con calificación negativa en cursos anteriores podrán recuperar la materia pendiente mediante la realización de ejercicios trimestrales bajo la guía del profesor del curso en que se encuentren.

**PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Para la pérdida del derecho a la evaluación continua, según el art. 16 de la Orden 2398/2016 de 22 de julio, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Departamento se sujeta a los criterios establecidos en el Reglamento de Régimen Interno del Centro. Los alumnos que hubieran incurrido en pérdida de evaluación continua, contabilizada trimestralmente, podrán optar a un examen escrito que tendrá las mismas características que los exámenes extraordinarios de junio.

**PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LAS LÍNEAS BÁSICAS DE LA PROGRAMACIÓN**

El departamento ha elaborado extractos de la programación con objeto de informar a los alumnos y sus familias de los contenidos programados para el curso y de los criterios e instrumentos de evaluación y calificación.

Esta programación del departamento se hace pública a través de la página web del IES.

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

La programación de actividades extraescolares y complementarias trata de hacer compatible la necesidad de limitar su número, a fin de no interferir en el normal desarrollo de las clases, con el interés de la actividad propuesta.

El Departamento colaborará con el Departamento de Lengua y Literatura en las actividades relacionadas con el Proyecto Cine en el Aula.

Se han programado salidas a la Sierra de Madrid y visita al Museo Antropológico para 4º de ESO..

**MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

La Educación Secundaria obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual.

Escalonar el acceso al conocimiento y graduar los aprendizajes constituye un medio para lograr responder a la diversidad del alumnado, de manera que se puedan valorar progresos parciales. Representa también un factor importante el hecho de que los alumnos sepan qué es lo que se espera de ellos.

La multiplicidad y variedad de los materiales sobre los que ha de trabajar el alumnado a lo largo del curso deben permitir un ritmo de aprendizaje flexible.

Se realizará una evaluación inicial que permita en lo posible observar el nivel de los alumnos y detectar aquellos que presentan una dificultad en el aprendizaje, para los que se adecuan los criterios de evaluación.

Las actividades propuestas a los alumnos deberán contener ejercicios diversificados a fin de trabajar las diversas habilidades y actitudes con diferente grado de dificultad.

La atención a la diversidad se contempla de la siguiente forma:

* Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos requieren unos conocimientos previos antes de comenzar la unidad, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Así mismo, sabremos qué alumnos han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.

- Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o de profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de los alumnos. Ofreciendo textos de refuerzo o de ampliación de modo que constituyan un complemento más en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los profesores tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumna o alumno en el aula, valiéndose para ello de los recursos que ofrecen los materiales didácticos elegidos –libro de texto, cuaderno de atención a la diversidad- y de cualquier otro recurso proporcionado por el Departamento, a fin de desarrollar diferentes estrategias de refuerzo y ampliación y facilitar así que todos los alumnos puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

**MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.**

El Departamento dedicará una sesión mensual al análisis de la aplicación de los resultados. Trimestralmente se analizarán los resultados de las evaluaciones internas.

El análisis de los resultados obtenidos por nuestros alumnos en relación con los obtenidos por el alumnado de la zona, la DAT y la Comunidad, datos proporcionados por el Servicio de Inspección, servirá para evaluar nuestra práctica docente y, en su caso, adoptar las medidas de corrección y mejora que se estimen necesarias. Considerando la situación socioeconómica de nuestro alumnado, una desviación de más o menos 5% en relación con los resultados globales se considerará aceptable y no dará lugar a medidas correctoras.